

---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №28»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Согласованы с советом обучающихся и родителей

протокол от 28.08.2019 г №1

Рассмотрены и приняты

на педагогическом совете

протокол от 29.09.2019 г. №1

Утверждены и введены в действие

приказом по школе от 29.08.2019 г. № 280

Директор МБОУ «СОШ №28» НМР РТ:

 Ч.Т. Хужанбердиева



**Изменения в основную образовательную  
программу начального общего образования  
2019-2020 учебный год**

---

## Приложение 1

к приказу № от 29.08.2019 г.

Изменения в основную образовательную программу начального общего образования 2019-2020 учебный год

1. Пункты 1.2.3 – 1.2.5 целевого раздела основной образовательной программы начального общего образования изложить на русском языке.
2. Пункты 2.2.2.2.- 2.2.2.4. содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования изложить также на русском языке.

### **1.2.3. РОДНОЙ ЯЗЫК.**

**Планируемые результаты предмета обучения.**

**1 класс.**

**Личностные результаты:**

- чувство гордости за свой родной край, народ и историю; формирование духовных ценностей, осознание своего национального и этнического происхождения;
- формирование полного, социально ориентированного отношения к миру, его природе, народу, культуре, религиозному сообществу;
- научиться относиться с уважением и к другим мнениям;
- понимание чувств других, переживание, обмен радостью и горем;
- развитие чувства ответственности и самостоятельности;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование способности находить выход из спорных ситуаций;
- ведение безопасного, здорового образа жизни, формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

**Знание универсальных учебных действий:**

- ориентироваться в учебнике;
- знание языка условных знаков;
- выполнение заданий по рисункам и схемам;
- формирование правил на основе выделения основных признаков;
- знание порядка расположения знаков (букв) в алфавите;
- выполнение заданий с использованием материальных объектов;
- умение работать с учебником.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- совершение действий с учетом правил, предписаний;
- начало и завершение действий в требуемое время;
- взять под контроль свою деятельность, проверить правильность выполнения задания;
- использование жизненного опыта;
- определение качества и уровня проделанной работы.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- использование жизненного опыта;
- высказывать свое мнение полностью, четко и ясно, отстаивать его;
- сотрудничество с соседом.

### **Предметные результаты:**

#### **ученик учится:**

- уметь использовать слова, представленные по предложенным темам, в противоречивой и монологической речи;
- умение составлять из букв слоги, из слогов слова, словосочетания и предложения, правильно их писать;
- разделять слова по слогам, переносить с одной строчки на другую;
- правильно ставить ударение на слово;
- твёрдые и мягкие гласные, чтобы правильно писать буквы обозначающие их. Сочетание звуков;
- уметь правильно произносить своеобразные гласные и согласные звуки татарского языка, писать слова с буквами этих звуков, различать звуки и буквы в словах своеобразными звуками татарского языка;
- в предложениях найти имена существительные, глаголы, прилагательные;
- разъяснить связь слов в предложении;
- в конце предложения поставить знаки препинания в зависимости от интонации.

#### **позволяет учащимся:**

- сформировать общие учебные навыки и способность организовать свою деятельность;
- умение планировать свою деятельность, контролировать и оценивать ее;
- уметь оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- для получения дополнительной информации самостоятельно пользоваться справочными источниками;
- умению самостоятельно обучаться;
- иметь навыки устного или письменного общения с говорящими на татарском языке;
- овладеть первичными лингвистическими знаниями, необходимыми для овладения навыками устной или письменной речи;
- знакомиться с образцами татарской детской литературы и устного народного творчества, уметь использовать их в речи.

### **Планируемые результаты предмета обучения.**

#### **2 класс**

#### **Личные результаты:**

- чувство гордости за свой родной край, народ и историю; формирование духовных ценностей, осознание своего национального и этнического происхождения;
- формирование полного, социально ориентированного отношения к миру, его природе, народу, культуре, религиозному сообществу;
- научиться относиться с уважением и к другим мнениям;
- понимание чувств других, переживание, обмен радостью и горем;
- развитие чувства ответственности и самостоятельности;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование способности находить выход из спорных ситуаций;
- ведение безопасного, здорового образа жизни, формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты:**

### **Познавательные УДД:**

- умение ориентироваться в учебнике;
- знание языка условных знаков;
- выполнение заданий на основе рисунков и схем;
- формирование правила на основе выделения основных признаков;
- выполнение заданий с использованием материальных объектов;
- умение работать сведениями с учебника;
- действия с соблюдением правил, предписаний;
- начало и завершение действий в требуемое время;
- контроль за своей деятельностью, проверка правильности выполнения задания;
- использование жизненного опыта;
- определение качества и степени выполненной работы.

### **Личностные УУД:**

- оказание познавательной инициативы в поддержку героев учебника, соседей;
- рассуждать о своих успехах/неудачах;
- оценить свои возможности;
- формирование потребности на улучшение результатов своей деятельности;
- создание смысла (задать вопрос: "какой смысл и значение это имеет для меня? ")

### **Коммуникативные УУД:**

- использование жизненного опыта; - сотрудничество с соседом.

## **Предметные результаты:**

### **ученик учится:**

- написать слова, предложения, текст из 35-40 слов, не искажая, не добавляя буквы, не меняя места, понятно, аккуратно, каллиграфически правильно;
- без колебаний различать звонкие и глухие, твёрдые (мягкие) согласные; опираться на изученную теорию, анализировать их, выбирать соответствующие звуки, слова с заданной звуковой схемой, характеристикой;
- разделять слова на слоги и понимать, что правила произношения (знать их варианты); разделить слова на слоги и понять, что правила перевода слогов в строку не являются строгими (знание их вариантов);
- объяснить работу в слове, функцию этих букв в слове;
- в изученных словах обозначать твёрдые (мягкие) согласные гласными или ь, ъ;
- прописывать с прописной буквы имена, фамилии людей, названия городов, сел, рек, клички животных;
- правильно записать слова, содержащие буквы е, в, г, й, к, н, ц, о, ь, х, ъ, э, ю, я или аффиксами ый, йо, йё;
- фонетический анализ слова :разбор по слогам, выделение гласных в слове, выделение гласных букв, определение глухих (согласных) звуков, выделение твёрдых (мягких) типов слов;
- исправить написанное с заданным образцом;
- уметь правильно задать вопрос к слову и на основании этого уметь находить предмет, движение предмета, выражения признака, уметь различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?;
- уметь находить главные части предложения, определять связь слов в предложении; писать слово в начале предложения с главной буквой, ставить точку в конце предложения, вопросительные знаки в зависимости от цели выражения;
- составить и написать связанный текст из 4-5 предложений на темы о учебе, играх, повседневной жизни, животных, птицах;

- запоминание произношения, употребления, написания слов из словаря: аваз, авыз, авыл, бәрәнге, бияләй, борын, вакыт, гомер, гыйнвар, дәрес, дүшәмбе, елга, жавап, жиңел, жомга, жәмлә, жылы, йөрәк, караңгы, көньяк, кыңгырау, маңгай, Мәскәү, муен, онык, оя, пәнжешәмбе, савыт, сәгать, сәлам, сеңел, сишәмбе, тавык, тавыш, тәмле, төньяк, уен, уңыш, хайван, хөрмәт, хава, һаман, чаңгы, чәршәмбе, чия, шәһәр, шуа, эссе, юан, якшәмбе.
- воскресенье. запомнить произношение, употребление, запись слов в словарях

***позволяет учащимся:***

формировать навыки общего обучения и способности организовывать свою деятельность;

навыки планирования, контроля и оценки своей деятельности;

уметь оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;

для получения дополнительной информации самостоятельно пользоваться справочными источниками;

на самостоятельное обучение;

иметь навыки устного или письменного общения с говорящими на татарском языке;

овладеть первичными лингвистическими знаниями, необходимыми для овладения навыками устной или письменной речи;

знакомиться с образцами татарской детской литературы и устного народного творчества, уметь использовать их в речи.

**Планируемые результаты предмета обучения.**

**3 класс.**

**Личностные результаты:**

- чувство гордости за свой родной край, народ и историю; формирование духовных ценностей, осознание своего национального и этнического происхождения;
- формирование полного, социально ориентированного отношения к миру, его природе, народу, культуре, религиозному сообществу;
- научиться относиться с уважением и к другим мнениям;
- понимание чувств других, переживание, обмен радостью и горем;
- развитие чувства ответственности и самостоятельности;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование способности находить выход из спорных ситуаций;
- ведение безопасного, здорового образа жизни, формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- понимание учебных задач, поиск путей их решения;
- обучение работе по плану, предложенному учителем;
- определение и формирование цели учебной деятельности с помощью учителя;
- совершение действий с учетом правил, предписаний;
- начало и завершение действий в требуемое время;
- взять под контроль свою деятельность, проверить правильность выполнения задания;
- использование жизненного опыта;
- определение качества и уровня проделанной работы.

**Познавательные УУД:**

- умение ориентироваться в учебнике;
- создание навыков работы с учебником;

- знание условных знаков языка;
- выполнение заданий на основе рисунков и схем;
- формирование правил на основе выделения основных признаков;
- знание порядка расположения букв (знаков) в алфавите ;
- выполнение заданий с использованием материальных объектов;
- умение работать с учебником и сведениями, содержащимися в тетради самостоятельной работы.

#### **Коммуникативная УУГ:**

- научиться выражать свое мнение, свое видение во время работы с иллюстрацией;
- умение высказывать свои мысли устно и письменно;
- использование жизненного опыта;
- сотрудничество с соседом.

#### **Предметные результаты:**

##### **ученик учится:**

- различать без колебаний гласные и согласные звуки, твердые (мягкие) гласные; опираясь на изучаемую теорию, проанализировать их, подобрать заданные звуковые схемы, характеристики соответствующих звуков, слов;
- разделять слова на слоги и понимать, что правила произношения не являются строгими (знать их варианты);
- объяснить функцию букв в слове;
- в изученных словах обозначать глухие (звонкие) согласные буквами ь или ъ;
- прописывать с прописной буквы имена, фамилии людей, названия городов, сел, рек, клички животных;
- правильно записать слова, содержащие буквы е, в, г, й, к, н, џ, о, ө, х, һ, э, ю, я или аффиксами ый, йо, йө;
- фонетический анализ слова: разбор по слогам, выделение гласных в слове, выделение гласных букв, определение глухих (согласных) звуков, выделение твёрдых (мягких) типов слов;
- исправить написанное с заданным образцом;
- уметь правильно задать вопрос к слову и на основании этого уметь находить предмет, движение предмета, выражения признака, уметь различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?;
- уметь находить главные части предложения, определять связь слов в предложении; писать слово в начале предложения с главной буквой, ставить точку в конце предложения, вопросительные знаки в зависимости от цели выражения;
- составить и написать связанный текст из 4-5 предложений на темы о учебе, играх, повседневной жизни, животных, птицах;
- запомнить произношение, употребление, написание слов в словарях.

##### **позволяет учащимся:**

- формировать навыки общего обучения и способности организовывать свою деятельность;
- навыки планирования, контроля и оценки своей деятельности;
- уметь оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- для получения дополнительной информации самостоятельно пользоваться справочными источниками;
- на самостоятельное обучение;
- иметь навыки устного или письменного общения на татарском языке;
- овладеть первичными лингвистическими знаниями, необходимыми для овладения

- навыками устной или письменной речи;
- знакомиться с образцами татарской детской литературы и устного народного творчества, уметь использовать их в речи.

### **Планируемые результаты предмета обучения.**

#### **4 нче сыйныф**

##### **Личностные результаты:**

- чувство гордости за родной язык – татарский язык, стремление к знаниям, интерес к изучению языка, умение чувствовать богатство и красоту татарского языка, понимание важности изучения родного языка;
- умение чувствовать богатство, красоту татарского языка;
- стремление к совершенству речи;
- активное стремление к самостоятельному творческому мышлению;
- умение применять знания и навыки в различных условиях;
- создание работы над повышением языковой грамотности, позитивного отношения к мнению, деятельности товарищей;
- формирование познавательного стремления к новизне;
- умение чувствовать богатство, красоту татарского языка;
- понимание важности изучения родного языка;
- анализ с точки зрения слушателя.

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно сформировать проблему (тема) и цели урока;
- определение путей достижения цели;
- определение сферы своей заинтересованности;
- умение работать с различными средствами информации, находить, использовать необходимую информацию;
- правильно задать вопрос для решения учебного вопроса;
- использование видов обучения в процессе работы с учебником, выделение необходимой информации, работа в группах;
- умение проявлять инициативу в процессе работы;
- умение находить соответствующую информацию из учебника или другого источника, представленного учителем;
- формирование собственного мнения;
- умение согласовывать свое мнение с товарищем при работе в парах;
- научиться с помощью учителя планировать работу и проверить правильность работы; н
- умение задавать вопросы по теме;
- высказывать свое мнение;
- умение применять правила, изученные в процессе работы;
- умелое доведение, умение работать на основе определенного предписания;
- развитие логического мышления, определение основного мнения, высказывать его своими словами;
- умение четко выражать свои мысли;
- определение путей достижения цели;
- составление плана;
- составление плана для решения проблемы обучения;
- организация работы в соответствии с этим планом, наблюдение за эффективностью своей деятельности в достижении цели;
- научиться самостоятельно работать над ошибками;

- ориентация в учебниках: умение читать условные знаки;
- пошаговый контроль своей деятельности по указанию учителя, проверка правильности своей деятельности;
- высказывание своего мнения в виде небольшого текста или нескольких предложений;
- анализ, сравнение, классификация, обобщение, контроль деятельности;
- выполнение заданий, самооценка и взаимозаменяемость.

#### **Познавательные УУД:**

- научиться ставить задачи на уроке, основываясь на последовательном мышлении;
- выполнение упражнений и заданий различного уровня,
- умение использовать полученные знания во время контрольной работы, иной творческой работы;
- изучение татарского языка с другими предметами (литература, русский язык и русская литература, иностранные языки и литература, история) ;
- умение пользоваться орфографическим словарем.

#### **Коммуникативная УУГ:**

- умение слушать и понимать мнение учителя и одноклассников;
- умение включаться в беседу;
- участие в составлении диалога, умение четко и полно высказывать свое мнение;
- формирование собственного мнения; умение согласовывать свое мнение с товарищем при работе в парах;
- ответить на вопросы учителя, одноклассников;
- сотрудничество с соседом.

#### **Предметные результаты:**

##### **ученик учится:**

- склонение по падежам имен существительных окончившихся на звонкие, глухие и носовые согласные. Их правильное произношение, запись и правильное употребление в речи;
- о принадлежности имен существительных;
- знакомится с формами прилагательных степени, изучает их правильность написания, отличие от степеней прилагательных на русском языке;
- знакомится с порядковыми цифрами;
- указательные и притяжательные местоимения, их речевое значение. Способы выражения значений этих местоимений на русском языке;
- ознакомление с глаголами указательного наклонения, прошедшего и будущего времени.

##### **Склонения по лицам-числам.**

- многообразие личностных форм глагола, их правильное использование в речи;
- словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок расположения слов в них; - главные члены предложения.
- выражение сказуемого глаголами и прилагательными;
- информация об окончании;
- о распространенных и нераспространенных предложениях.

##### **позволяет учащимся:**

- формировать навыки общего обучения и способности организовывать свою деятельность;
- навыки планирования, контроля и оценки своей деятельности;
- уметь оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- для получения дополнительной информации самостоятельно пользоваться справочными источниками;
- на самостоятельное обучение;
- иметь навыки устного или письменного общения на татарском языке;

- овладеть первичными лингвистическими знаниями, необходимыми для овладения навыками устной или письменной речи;
- знакомиться с образцами татарской детской литературы и устного народного творчества, уметь использовать их в речи.

#### **2.2.2.2. РОДНОЙ ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК**

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Аудирование.

Понимание содержания прослушанного текста, ответы на вопросы по его содержанию, проведение беседы с целью определения основной мысли текста.

Говорение.

Использование изученных языковых единиц с учетом речевой ситуации. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Использование образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение.

Понимание содержания прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо.

Формирование навыков письма букв, звукосочетаний, слогов, слов и предложений. Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Фонетика.

Звуки речи. Выделение отдельных гласных и согласных из прослушанного слова. Определение количества и последовательности букв и звуков. Сравнение слов, отделяющихся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками).

Определение гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных.

Слог. Деление слова на слоги. Определение ударного слога.

Графика.

Понятие о буквах и звуках. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. Буквы е, ё, ю, я. Твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.

Чтение.

Формирование послогового, беглого чтения с соблюдением произносительных норм. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания. Осознанное и выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Письмо.

Выполнение гигиенических норм при письме. Овладение быстрыми и ритмичными движениями руки и пальцев при письме. Правописание строчных и заглавных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание. Осознание необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними.

Слово и предложение.

Лексическое значение слова. Выделение слова из предложения. Наблюдение над порядком расположения слов в предложении. Изменение порядка слов в предложении.

Орфография. Ознакомление с правилами орфографии:

- раздельное написание слов;
- написание букв о и ө в первом слоге татарских слов;
- заглавная буква в начале предложения, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Развитие речи. Понимание содержания прочитанного или прослушанного текста. Составление небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Определение гласных и согласных звуков. Выделение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных. Характеристика звуков: гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой. Деление на слоги. Произношение звуков и звукосочетаний с соблюдением орфоэпических норм современного литературного языка. Элементы фонетического анализа.

Графика.

Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Употребление разделительных знаков (ъ и ь).

Соотношение звуков и букв в словах с е, ё, ю, я. Интервал между словами, знак переноса.

Знание татарского алфавита. Использование алфавита при работе со справочной литературой.

Лексика.

Слово как единство произносимого и значимого. Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов.

Состав слова.

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи.

Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нэрсэ? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных.

Имена с аффиксами притяжательности. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимения. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы нишли? (что делает?), нишлэде? (что делал?), нишлэр? (что будет делать?).

Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени.

Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Наречие. Его значение, вопросы, употребление в речи.

Послелого, их значение в речи.

Частицы да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит. Правописание частиц.

Синтаксис.

Выделение слов, слосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией.

Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов.

Определение предложений с однородными членами с союзами һәм, ә, ләкин. Составление собственных предложений с союзами и без них с интонацией перечисления.

Определение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, уместное использование правил правописания:

- правописание букв о, ө, э;
- правописание букв, обозначающих согласные звуки;
- перенос слов;
- заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- разделительные знаки (ъ, ь);
- твердые согласные [гъ], [къ];
- обозначение в письме звука гамза - һәмзә [ ʼ ];
- знаки препинания в конце предложения;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Владение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Текст.

Понятие о тексте. Семантическое единство предложений в тексте. Озаглавливание текста.

Последовательность составляющих текста. Абзац. Составление плана по содержанию текста. Составление текста по предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста.

Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов).

Ознакомление с различными видами изложений и сочинений (без заучивания правил): изложение на основе полного или частичного использования предложенного текста, изложение с элементами сочинения, повествовательно-описательное сочинение и др.

## **1 класс**

Предварительный устный курс

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

Букварный период

Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги.

Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж],[ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ].

Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме.

Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [ө], [ү], [ж], [ң], [h].

Татарский язык

Речь.

Устная и письменная речь. Этика общения.

Слово и слог.

Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.

Звуки и буквы.

Алфавит. Слова с заглавной буквой.

Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение.

Согласные звуки, их классификация.

Слова, выражающие предмет, его действие и признак.

От слова к предложению.

Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.

Развитие связной речи.

## **2 класс**

Звуки и буквы

Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.

Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы я, ю, е и правописание слов с ними.

Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h].

Правописание и произношение слов с буквами ц, щ, ь, ь.

Словарные и объяснительные диктанты.

Слово.

Слог. Понятие о словесном ударении.

Корень слова.

Морфология.

Имя существительное.

Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа.

Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.

Глагол.

Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.

Имя прилагательное.

Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.

Обобщенное повторение за год.

## **Развитие связной речи.**

## **3 класс**

Слово

Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы. Ознакомление со словарями, формирование умения работать с ними. Словные диктанты. Состав слова и словообразование. Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова. Морфология. Наричательные и собственные имена существительные. Склонение имен. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные. Прилагательные. Синонимы и антонимы. Использование прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке. Имя числительное, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Местоимение. Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях. Глагол. Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков. Синтаксис. Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения. Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке. Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке. Обобщенное повторение за год. Развитие связной речи.

#### **4 класс**

Морфология. Имя существительное. Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке. Местоимение. Указательные местоимения. Глагол. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения. Синтаксис. Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них. Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными. Понятие о дополнениях. Нераспространенные и распространенные предложения. Обобщенное повторение за год. Развитие связной речи.

## 1.2.5. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

### 1-4 КЛАССЫ

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Обучающиеся научатся:**

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

**Обучающиеся в процессе самостоятельной и парной работы получат возможность научиться:**

- находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

**Обучающиеся научатся**

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы);

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- различать сюжетно-композиционные особенности сказок;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами фольклора и литературы (прибаутка может включать в себя и дразнилку; колыбельная песенка — закличку; рассказ — сказку и т. д.)

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, закличку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);
- находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### **В области общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге, то есть читать язык условных обозначений; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии.

### **В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:**

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

### **Обучающиеся научатся:**

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы,
- называть имена 2–3 современных писателей (поэтов);
- перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:**

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;

- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;

- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;

- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

**Обучающиеся научатся:**

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем «преувеличением»), контраст, повтор).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;

- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);

- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира

- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;

- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:**

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;

- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;

- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;

- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;

- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:**

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;

- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:**

аудирование,

чтение вслух и про себя,

работа с разными видами текста,

библиографическая культура,

работа с текстом художественного произведения,

культура речевого общения.

**Обучающиеся научатся:**

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;

- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;

- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;

- рассказывать о любимом литературном герое;

- выявлять авторское отношение к герою;

- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;

- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);

- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:**

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;

- самостоятельно читать выбранные книги;

- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

- самостоятельно работать со словарями.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

**Обучающиеся научатся:**

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), контраст; фигуры: повтор).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать развитие сказки о животных во времени;
- обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:**

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ  
3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся**

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

**В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Выпускник научится:**

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гиперболы, звукопись и др.) и понимание причин их использования.

**Выпускник научится:**

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;

- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называем «преувеличением»), контраст, повтор, разные типы рифмы).

**Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:**

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:**

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:**

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;
- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

**В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:**

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
  - разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
  - понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединиться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

**В области регулятивных учебных действий выпускник научится:**

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**В области личностных учебных действий выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

#### **Предметные результаты:**

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения;

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

#### **2.2.2.4. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ**

**Виды речевой и читательской деятельности.** Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

**Аудирование.** Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

**Чтение вслух.** Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста – лирическое стихотворение читается не так, как былина, а гимн – не так, как колыбельная песенка или прибаутка, и т.д. – и осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений).

**Чтение про себя.** Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

**Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста.

Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сочувственного отношения к проигравшей в споре стороне.

**Письмо** (культура письменной речи.) Различение видов текста (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и их практическое освоение в форме мини-сочинений; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; сочинения по живописным произведениям; письменное составление аннотаций к отдельным произведениям и сборникам произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

**Работа с текстом художественного произведения.** Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль в басне, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д.). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; видеть разные точки зрения или позиции; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами.** Обучение структурированию научно-популярного и учебного текстов, выделению в тексте отдельных частей, ключевых слов, составлению плана пересказа.

**Формирование библиографической культуры.** Умение пользоваться аппаратом учебника (страницей «Содержание» или «Оглавление», системой условных обозначений), навыки работы с дополнительными текстами и иллюстрациями. Представление о книге-сборнике, книге-произведении, о периодической печати, о справочной литературе. Систематическое использование словарями. Представление об алфавитном каталоге библиотеки. Практическое использование фондов школьной библиотеки в учебном процессе. Знакомство с книгой как с особым видом искусства, изучение ее элементов.

**Внеклассное чтение.** Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами.

**Устное народное творчество.** Широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование элементов литературоведческих представлений. Представление о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Авторская литература: жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете и о бродячих сюжетах. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое

различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

**Работа с текстами разных видов и жанров литературы.** Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя (или лирического героя) в лирическом стихотворении.

**Работа с произведениями разных видов искусства** (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Сравнение особенностей мировосприятия писателя, живописца и композитора. Сравнение произведений, принадлежащих к разным видам искусства.

**Элементы творческой деятельности.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение рассматривать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, колыбельные песни), сочинение собственных текстов и инсценировка их с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

### **Выпускник**

сможет работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;

накопит опыт понимания того, что литература – это искусство слова, один из видов искусства;

получит возможность осознать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия.

овладеет элементарным инструментарием анализа и оценки произведений литературы.

